








Prep Academy EHS NTI Menu-24 months and above.

Student Name: _____

Day 10: *Please choose an activity from each subject area below and initial when completed. Menus should be sent back when students return to school

Age	Social/Emotional	Language/Literacy	Cognitive	Physical
Birth to 12 months	<p>Teaching Strategies activity: "Active Listening"</p> 	<p>Teaching Strategies activity: "Picture Pages"</p> 	<p>Teaching Strategies activity: "Peek-a-Boo"</p> 	<p>Teaching Strategies activity: "Push and Pull Toys"</p> 
12 months to 24 months	<p>Teaching Strategies activity: "Calling home."</p> 	<p>Teaching Strategies activity: "Help Me Hokey Pokey"</p> 	<p>Teaching Strategies activity: "Hear and See."</p> <p>The world and all its sights and sounds are completely new to young children. One great way to help your child pay attention to the unique sights and sounds in his environment is to allow him to explore toys that make noise.</p>	<p>Bundle up and go on a winter walk and make snow angels.</p> 
<p>READ A BOOK TOGETHER: Title _____</p> <p style="text-align: center;">In addition to the above activities, please read together each NTI day.</p>				

If you have any questions regarding NTI work, please feel free to contact your student's teacher! 😊

Active Listening

Primary Objectives

1a. Manages feelings

Why It's Important

Using active listening with your child lets him know that his feelings are being understood, even if he can't verbalize them yet. When your child displays a strong emotion, active listening teaches him language that will help him eventually verbalize his feelings. This strategy also supports his development of empathy, helps diffuse emotional situations, and lets your child know that you care.

Materials

None

What You Do

1. When your child shows strong emotions, get down to his eye level. Make eye contact and offer a gentle touch to let him know that you are listening.
2. If your child is not able to express himself verbally, you may have to talk about what you see and assess his feelings about the situation. *You are frowning at Michael's pile of blocks. Are you trying to tell him that you would like to have some of his blocks to play with?*
3. If your child talks, repeat his words in language he can understand while reflecting his tone. *You want that truck! You really want that truck!* (Say this as you scrunch up your nose and furrow your brow.)
4. Name and explain his feelings. *You are angry because Tommy has that truck.*
5. Help your child put his feelings and needs into words, if possible.

Picture Pages

Primary Objectives

17a. Uses and appreciates books and other texts

Why It's Important

Picture books with large, realistic pictures and few words help you interest your child in pictures and print throughout the day. Engaging him in conversations about the books makes reading books together an enjoyable, interactive experience.

Materials

Books with large, realistic pictures

What You Do

1. Watch for your child's cues that he is attentive and interested in engaging with you.
2. Select a book and tell your child that you have a picture book to read with him. *I know how much you love cars. Would you like to look at my picture book of cars and trucks? Let's see what color the car is on the first page.*
3. Point out pictures of familiar objects and encourage him to help you turn the pages.
4. As you engage with your child, notice how he interacts with the book by reaching, pointing, and attempting to turn pages.
5. Plan opportunities for books and reading based on your child's natural preferences. If he enjoys looking at books during quiet moments, read books during quieter times of the day and before or after naps. If your child prefers to physically hold and explore books, read a story beside him and allow him to listen while you read aloud. If he is most interested in pictures, sing songs that relate to pictures in the book. For example, if there is a picture of a car in the book, sing "Beep Beep Went the Little Green Car One Day."

With your baby facing you, talk to her from behind a cloth, and then peek out. Over time, your baby will learn that you are still there even when she cannot see you.



Why this is important

An infant cannot understand the permanence of objects. When an item is gone from her sight, she thinks it has disappeared. Talking to her from behind the cloth helps her to learn that your face is there even though it is covered. Over time your child will learn that a toy or face still exists even though she may not see it. This concept is essential to her security as she begins to crawl and walk out of sight of familiar people.

What you do

- Cover your face with a light towel or baby blanket while facing your baby. Talk to her from behind the cover, and then whisk it away or peek around the cloth while saying, *Peek-a-boo!*
- Alternate between covering your face and hers. Each time, be sure to talk to her through each step of the game: *I'm looking for my baby. Where is the baby?*
- Look for signs that she is trying to remove the blanket herself. She may thrash her arms and legs or rub the blanket with her fists. Help her if she cannot grasp the blanket and pull it off.
- After playing the game over a period of time, gradually take longer to pull the blanket away. If she successfully pulls the blanket, show surprise and excitement at seeing her again: *You found Momma! I'm so happy to see you!*
- Remove the blanket quickly if she appears distressed by the game. Make sure that during the game she can always see part of you so that she feels secure.

Another idea

Play the game during routine times of day. Anything can be used to hide behind: a shirt, washcloth, diaper, or bib.

Push and Pull Toys

Primary Objectives

4. Demonstrates traveling skills

Why It's Important

When your child plays with push and pull toys, he practices his growing gross-motor skills. Your child learns to steer the toy in the direction he wishes to go, and to start and stop as he moves around the room.

Materials

Push and pull toys

What You Do

1. Set up a safe space where your child can push and pull toys without having too many obstacles to move around.
2. As your child explores each toy, describe what he is doing. *You found the new shopping cart. You're pushing it around the room.*
3. Encourage your child to use his push and pull toys for other play. *I wonder what you are going to put in your cart. Can you tell me?*
4. Continue to encourage and acknowledge your child's play for as long as he is interested. Add more push and pull toys and related props based on your child's interest and abilities.

Calling Home

Primary Objectives

2a. Forms relationships with adults

Why It's Important

Some children find the separation from family members at drop-off time to be a challenge, such as when a parent goes to work or a visitor says good-bye. Since infants and toddlers enjoy pretending to talk on the phone, having toy phones and family photos around can help your child feel comforted, reassured, and connected his family after drop-off time.

Materials

Family photos; a toy telephone or an unused real one

What You Do

1. If your child cries after the good-bye, first offer comfort and acknowledge his feelings. For example, you might hold him and say in an empathetic tone, *It is so hard to say good-bye to Daddy.* Wait until your child is calm and alert before introducing the activity.
2. Point to the picture of your child's family and say, *I'm going to pretend to call your daddy.*
3. Pick up the phone and pretend to talk to your child's father.
4. Hand the phone to your child and say, *Would you like to talk?*
5. Encourage your child to talk to his family member by acknowledging his communication attempts. For example, as you point to the picture of your child's father, you might say, *You are saying hello. Hello, Daddy!* If necessary, prompt your child by offering words that he can use.
6. Make family photos available to your child throughout the day in photo albums or posted on the wall at your child's eye level. Encourage him to use the toy phone throughout the day when he wants to connect with his family.

Help Me Hokey Pokey

Primary Objectives

8b. Follows directions

Why It's Important

As your child learns to understand oral directions, she may need visual cues and physical assistance to fully understand what is being asked of her. Keeping directions simple and easy to illustrate through action helps to ensure that your child will readily grasp each small step as it is introduced.

Materials

Large mirror; recording of "The Hokey Pokey" song (optional)

What You Do

1. Place the mirror against the wall so that your child will be able to see herself.
2. Invite her to sing "The Hokey Pokey" song with you in front of the mirror. You may want to listen to the song or sing it one time before introducing the motions.
3. Sing the song as you do the movements with your child. You may need to tap the body part that your child should move.
4. Observe which movements are more challenging for your child, such as putting one foot out in front of her. Offer support for any movements she finds difficult.
5. Remind her to listen to the song to know what to do next. *Let's listen to find out what we do after we turn around.*
6. When finished, sing the song again, making the tempo faster or slower to reflect your child's ability to follow along.
7. You can extend this activity by adding new lyrics and movements to the song for your child to follow.

Hear and See Toys

Primary Objectives

- 5. Demonstrates balancing skills
- 11a. Attends and engages
- 11d. Shows curiosity and motivation

Why It's Important

The world and all its sights and sounds are completely new to young children. One great way to help your child begin to pay attention to the unique sights and sounds in his environment is to give him opportunities to explore toys that make noise.

Materials

Toys that are visually stimulating and make sounds








What You Do

1. Place one or two noise-making toys within your child's reach.
2. When your child reaches for a toy, describe what he is doing. *You grabbed that green rattle.*
3. As he explores the toy, talk with him about what he is doing and what he hears. *That rattle makes a noise when you shake it. Shake, shake, shake.* When he stops moving the toy, point out that the noise has stopped. *No more shake noise!*
4. Pay attention to your child's cues. Your child may not have developed the muscles that allow him to drop a toy when he has finished exploring it. Help him release the toy if he looks upset or frustrated.

Menú EHS NTI de Prep Academy: 24 meses y más.

Nombre del estudiante: _____

Día 10: * Elija una actividad de cada área temática a continuación y ponga sus iniciales cuando se complete. Los menús deben enviarse de vuelta cuando los estudiantes regresen a la escuela

Edad	Social/Emocional	Lenguaje/Literatura	Cognitivo	Físico
Desde el nacimiento hasta los 12 meses	Actividad de Estrategias Didácticas: "Escuchar Activamente" 	Actividad de Estrategias Didácticas: "Páginas de Imágenes" 	Actividad de Estrategias Didácticas: "Taparse y Estaparse" 	Actividad de Estrategias Didácticas: "Juguetes de Empujar y Jalar" 
De 12 meses a 24 meses	Actividad de Estrategias Didácticas: "Llamando a casa". 	Actividad de Estrategias Didácticas: "Ayúdame Hokey Pokey" 	Actividad de Estrategias Didácticas: "Escuchar y Ver Juguetes". El mundo y todas sus imágenes y sonidos son completamente nuevos para los niños pequeños. Una excelente manera de ayudar a su hijo a prestar atención a las imágenes y sonidos únicos de su entorno es permitirle explorar juguetes que hacen ruido.	Abríguese y salga a caminar en invierno y haga ángeles de nieve. 
LEAN UN LIBRO JUNTOS: Título _____				
Además de las actividades anteriores, por favor lean juntos cada día de NTI.				

Si tiene alguna pregunta sobre el trabajo de NTI, no dude en ponerse en contacto con el maestro de su estudiante. ☺

Active Listening/Escuchar activamente

Por qué es importante

Usar con su niño la estrategia de escuchar activamente permite que él sepa que usted entiende sus sentimientos, incluso aunque él aún no sepa verbalizarlos. Cuando su niño expresa una emoción fuerte, esta estrategia le enseña un lenguaje que con el tiempo lo ayudará a verbalizar sus sentimientos. Esta estrategia también apoya el desarrollo de la empatía, ayuda a diluir situaciones emocionales y le hace saber a su niño que él es importante para usted.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Cuando su niño exprese emociones fuertes, agáchese hasta estar a la altura de sus ojos. Mírelo a los ojos y apoye suavemente su mano sobre el niño para que sepa que usted lo está escuchando.
2. Si su niño no puede expresarse verbalmente, quizás usted tenga que hablar acerca de lo que ve y determinar lo que su niño siente en esa situación. *Estás frunciendo la frente y mirando la pila de plastilina que tiene Michael. Se ve que algo no te gusta. ¿Estás tratando de decirle que quieres un poco de su plastilina para jugar?*
3. Si su niño habla, repita lo que dice usando palabras que él pueda entender y hablando en el mismo tono que habla él. *¡Quieres ese camión! Tienes muchas ganas de tener ese camión* (Diga eso mientras frunce la nariz y las cejas).
4. Nombre y explique los sentimientos de su niño. *Estás enojado porque Tommy tiene ese camión.*
5. Ayúdelo a expresar sus sentimientos y necesidades con palabras, si es posible.

Picture Pages/Páginas ilustradas

Por qué es importante

Los libros ilustrados con dibujos grandes y realistas y pocas palabras le ayudan a despertar el interés de su niño en las ilustraciones y el texto impreso a lo largo del día. Entablar conversaciones con él acerca de los libros hace que leer libros juntos sea una experiencia interactiva y agradable.

Materiales

libros con ilustraciones grandes y realistas; música, El auto bochinchero

Qué hacer

1. Esté pendiente a las señas de su niño de que está atento e interesado en interactuar con usted.
2. Seleccione un libro y diga a su niño que tiene un libro ilustrado para leer con él. *Sé cuánto te encantan los autos. ¿Te gustaría mirar un libro con dibujos de autos y camiones? Vamos a ver de qué color es el auto de la primera página.*
3. Señale dibujos de objetos familiares y anímelo a que le ayude a pasar las páginas.
4. Mientras comparte esta actividad con su niño, observe cómo interactúa con el libro alcanzándolo, señalando e intentando pasar las páginas.
5. Planee oportunidades para libros y lectura basadas en las preferencias naturales de su niño. Si disfruta mirando libros durante momentos tranquilos, lea libros durante los momentos más tranquilos del día y antes o después de las siestas. Si su niño prefiere sujetar físicamente los libros y explorarlos, lea un cuento junto a él y déjelo que escuche mientras usted lee en voz alta. Si lo que más le interesa son los dibujos, cante canciones que se relacionen con las ilustraciones del libro. Por ejemplo, si hay un dibujo de un auto en el libro, cante la canción del Auto bochinchero: "Mi auto tiene una bocina, me parece divertida..."

Taparse y destaparse la cara

Juego 9

Con su bebé frente a usted, háblele tapándose la cara con un trapo y luego destápese.

Con el tiempo su bebé aprenderá que usted sigue allí aunque no pueda verle.



Por qué es importante

Los bebés no pueden comprender la permanencia de los objetos. Cuando un objeto está fuera de su vista, piensan que ha desaparecido. Hablar con su bebé mientras usted se tapa la cara con un trapo, le ayudará a aprender que su rostro sigue allí aunque esté cubierto. Con el tiempo, su niña aprenderá que un juguete o un rostro siguen existiendo aunque no pueda verlos. Esta comprensión es esencial para su seguridad cuando comience a gatear y a caminar fuera de vista de las personas conocidas.

Qué hacer

- Tápese la cara con una toalla o con una cobija pequeña mientras está frente a su bebé. Estando así, hable con ella y luego destápese o asómese un poco mientras dice: *¡Aquí estoy!*
- Alterne entre cubrirse su rostro y el de su bebé. En cada caso, hable con ella durante cada paso del juego. *Estoy buscando a mi bebé. ¿Dónde está mi bebé?*
- Observe si está tratando de quitarse la cobija ella misma. Ella puede sacudir los brazos y las piernas o tocar la cobija con los puños. Ayúdele si no puede agarrar la cobija y destaparse.
- Después de jugar por un tiempo, demórese cada vez más para destaparse. Si su bebé logra hacerlo, exprese su sorpresa y emoción al verla nuevamente. *¡Encontraste a mamá! ¡Estoy feliz de verte!*
- Remueva la cobija con rapidez si la niña parece incómoda con el juego. Para que su bebé se sienta segura, no se tape completamente.

Otra idea

Jueguen durante las rutinas. Para taparse se puede usar cualquier cosa: una camiseta, un trapo, un pañal o un babero.

Push and Pull Toys/Juguetes para empujar y jalar

Por qué es importante

Cuando su niño juega con juguetes de empujar y jalar, practica su motricidad gruesa en crecimiento. Su niño aprende a dirigir el juguete en la dirección que desea ir y a ponerse en marcha y detenerse mientras se mueve por la habitación.

Materiales

Juguetes de empujar y jalar (carrito de compras de tamaño infantil, aspiradoras, cochecitos de bebé, vagones, etc.), cualquier accesorio relacionado (cajas vacías de alimentos, un trapo pequeño del polvo, una muñeca, bloques, etc.)

Qué hacer

1. Organice un espacio seguro donde su niño pueda empujar y halar de los juguetes sin tener demasiados obstáculos alrededor para moverse.
2. Mientras su niño explora cada juguete, describa lo que está haciendo. *Has encontrado el nuevo carrito de compras. Lo estás empujando por el salón.*
3. Anime a su niño a usar sus juguetes de empujar y halar para otros juegos. *Me pregunto qué vas a poner en tu carrito. ¿Me lo puedes decir?*
4. Continúe estimulando y dejando saber a su niño que nota su juego mientras se mantenga interesado. Añada más juguetes de empujar y halar y accesorios relacionados según el interés y las habilidades de su niño.

Calling Home/¡Llamemos por teléfono!

Por qué es importante

A algunos niños les cuesta trabajo separarse de los parientes. Como a los niños pequeños y a los que están en edad de caminar les gusta jugar a que están hablando por teléfono, tener a mano un teléfono de juguete y fotografías de los parientes puede ayudarles a consolarse, a tranquilizarse y a sentir que están conectados con ellos después de que se vayan.

Materiales

Fotos de los familiares de los niños, un teléfono de juguete o un teléfono verdadero que no esté en uso

Qué hacer

1. Si su niño llora cuando un pariente se va de la casa, primero consuélalo y reconozca sus sentimientos. Por ejemplo, puede alzarlo y decir en tono de empatía: *¡Es tan difícil decirle adiós a la abuelita!* Espere a que su niño se calme y esté alerta antes de iniciar la actividad.
2. Señale con el dedo la fotografía del pariente y dígame: *Voy a jugar a que llamo a tu abuelita por teléfono.*
3. Recoja el teléfono y simule una conversación con la abuelita del niño.
4. Pásele el teléfono al niño y dígame: *¿Quieres hablar tú también?*
5. Anímelo a conversar por el teléfono con su familiar mediante la descripción de sus intentos. por ejemplo, puede señalar la fotografía de la abuelita y decir: *“La estás saludando. ¡Hola, abuelita!”* Si es necesario, indúzcalo sugiriéndole palabras que puede emplear.
6. Permita que su niño vea fotografías de su familia a lo largo del día, colocándolas en álbumes o colgándolas en la pared al nivel de sus ojos. Invítelo a utilizar el teléfono de juguete a cualquier hora del día si quiere conectarse con sus familiares.

Help Me Hokey Pokey/ Ayúdame a Hokey Pokey

Por qué es importante

A medida que su niño aprende a comprender las instrucciones orales, es posible que necesite indicios visuales y ayuda física para comprender totalmente lo que le piden que haga. Dar instrucciones sencillas y fáciles de demostrar mediante acciones ayuda a garantizar que su niño entenderá con facilidad cada pequeño paso a medida que se presente.

Materiales

Espejo grande, grabación de la canción Hokey Pokey (versión en español)

Qué hacer

1. Coloque el espejo contra la pared para que su niño pueda verse.
2. Pídale que cante la canción Hokey Pokey con usted frente al espejo. Tal vez usted prefiera escuchar la canción y cantarla una vez antes de hacer los movimientos.
3. Cante la canción mientras hace los movimientos con su niño. Tal vez necesite dar un golpe suave a la parte del cuerpo que el niño debe mover.
4. Observe qué movimientos son más difíciles para su niño, tal como llevar un pie al frente. Brinde ayuda para todos los movimientos que le cuesten trabajo.
5. Recuérdele que escuche la canción para saber qué hacer a continuación. *(Nombre de su niño), escuchemos para saber qué hacer después de dar la vuelta.*
6. Cuando terminen, canten la canción de nuevo, a un tiempo musical más rápido o más lento para reflejar la habilidad de su niño de seguir la canción.
7. Para ampliar esta actividad, agregue nuevos versos y movimientos a la canción para que su niño los siga.

Hear and See Toys/ Escuchar y ver juguetes

Por qué es importante

El mundo y todas sus imágenes y sonidos son totalmente nuevos para los niños pequeños. Una gran manera de ayudar a su niño a prestar atención a las imágenes y sonidos únicos de su entorno es darles la oportunidad de explorar juguetes que hacen ruido.

Materiales

Juguetes que sean visualmente estimulantes y que hagan ruidos (chirrido, matraqueo, crujidos, etc.)

Qué hacer

1. Coloque uno o dos juguetes que hagan ruido al alcance de su niño.
2. Cuando su niño busque un juguete, describa qué está haciendo. *Tomaste el sonajero verde.*
3. Mientras explora el juguete, háblele sobre qué está haciendo y lo que escucha. *Ese sonajero hace ruido cuando lo mueves. Muévelo, muévelo, muévelo.* Cuando deje de mover el juguete, señale que el ruido ha parado. *¡Paró el ruido del sonajero!*
4. Preste atención a las señales que da su niño. Es posible que no haya desarrollado los músculos que le permiten soltar el juguete cuando termine de explorarlo. Ayúdelo a soltar el juguete si se ve molesto o frustrado.