

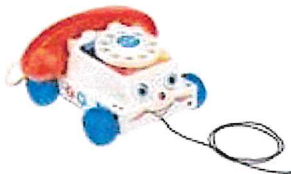





Prep Academy EHS NTI Menu- Birth to 24 months.

Student Name: _____

Day 5: *Please choose an activity from each subject area below and initial when completed. Menus should be sent back when students return to school

Age	Social/Emotional	Language/Literacy	Cognitive	Physical
Birth to 12 months	Teaching Strategies activity: "Staying Close" 	Teaching Strategies activity: "Open, Shut Them" Allowing your child to slow down, focus on a song, and share a moment with you helps him/her manage transitions.	Teaching Strategies activity: "Model for Me" 	Teaching Strategies activity: "Push and Pull Toys" 
12 months to 24 months	Teaching Strategies activity: "The Look" 	Teaching Strategies activity: "Faces with My Friends" 	Teaching Strategies activity: "Magic Rock" Pretend play allows your child to think and play creatively.	Teaching Strategies activity: "Extra Energy" 
READ A BOOK TOGETHER: Title _____				
In addition to the above activities, please read together each NTI day.				

If you have any questions regarding NTI work, please feel free to contact your student's teacher! 😊

Staying Close

Primary Objectives

2a. Forms relationships with adults

Why It's Important

Some children need to have you or another familiar adult near them when they are in new situations or when they meet new people. When you stay near children who need this closeness to feel secure, they learn to rely on you and to be more open to exploring new people and places.

Materials

None

What You Do

1. Observe your child's reaction to a new person or place. If your child moves near you or looks toward you, respond immediately.
2. Stay near your child and explain the change. *You see Mr. Grierson. He is here to fix our heater.*
3. If you see your child's facial expressions and body begin to relax, ask him if he would like to meet the new person or explore something in the new environment. *Mr. Grierson is working on the heater in the living room. Would you like to see what he is doing?*
4. Observe your child closely for his response. If he shakes his head no and curls up in your lap, you know he is not ready. If he moves toward the new person, accompany him so that he feels supported.
5. If you know in advance that a change will occur or a new person will visit, make sure that you are available to support your child through this new experience.

Open, Shut Them

Primary Objectives

8b. Follows directions

Why It's Important

Giving your child an opportunity to slow down, focus on a song, and share a moment with you helps him manage transitions. Sharing a song with your child that can be adapted to be fast or slow, quiet or loud gives you a chance to set the tone as you lead him into the next activity.

Materials

Poster with words to "Open, Shut Them": *Open, shut them. Open, shut them. Give a little clap, clap, clap. Open, shut them. Open, shut them. Fold them in your lap, lap, lap.*

What You Do

1. Invite your child to sit with you and sing a song.
2. Hold up your hands and invite him to mimic your movements.
3. Sing "Open, Shut Them" at a pace consistent with your child's abilities. (Slow down if he needs time to make the motions while singing; speed up if he is quick to move his body with the music.) You may need to physically help him make the hand movements. Having your child sit on your lap so that you can help him move his hands and arms may be a useful strategy to try if your child needs physical assistance and wants to participate.
4. Change the tone and volume of your voice to make the song interesting. For example, you may want to whisper the last line.
5. Give your child an opportunity to sing the song to you on his own if he wishes.
6. Use this song any time your child needs to transition to a quiet activity, such as listening to a story. Encourage him to demonstrate it for a family member.

Models for Me

Primary Objectives

11a. Attends and engages

Why It's Important

Young infants are interested in watching and responding to other children. When your child has opportunities to interact with children who are slightly older and more developmentally advanced, he can observe the developmental steps that he will achieve in the future.

Materials

None

What You Do

1. Watch for periods of the day during which your child focuses on older children. If he isn't around any older infants or toddlers, invite older children into your home or plan a visit with the older children in their home.
2. Give your child time to observe the older children at play. Stay nearby or hold your child to offer security and assurance as needed.
3. Describe the older children's actions and behavior. *Do you see Marcus and Bobby jumping up and down? They are laughing and having fun. Bobby has jumped all the way around the chair! Someday you will jump just like that. Would you like to try now?*
4. Playfully bounce your child on your knee to imitate the movements of the other children.
5. When possible, modify their activities for him. If children are throwing balls into a box, hand your child a ball, and allow him to hold it as he watches their play.
6. Use many descriptive words when describing the older children's activities in order to help extend your child's language.

Push and Pull Toys

Primary Objectives

4. Demonstrates traveling skills

Why It's Important

When your child plays with push and pull toys, he practices his growing gross-motor skills. Your child learns to steer the toy in the direction he wishes to go, and to start and stop as he moves around the room.

Materials

Push and pull toys

What You Do

1. Set up a safe space where your child can push and pull toys without having too many obstacles to move around.
2. As your child explores each toy, describe what he is doing. *You found the new shopping cart. You're pushing it around the room.*
3. Encourage your child to use his push and pull toys for other play. *I wonder what you are going to put in your cart. Can you tell me?*
4. Continue to encourage and acknowledge your child's play for as long as he is interested. Add more push and pull toys and related props based on your child's interest and abilities.

The Look

Primary Objectives/Dimensions

1b. Follows limits and expectations

Why It's Important

Your child looks to you to help her guide her behavior. As your child's listening and comprehension skills develop, she begins to understand the meaning of your facial expressions, gestures, and simple language.

Materials

None

What You Do

1. Watch for opportunities to guide your child's behavior, such as when she looks at you as she begins to climb on a bookshelf or before she reaches for a new toy.
2. Make eye contact with your child. Use your facial expressions, voice, and gestures to guide her behavior.
3. You can use this strategy for both unacceptable and acceptable behaviors. For example, if your child climbs in a chair unsafely, you might furrow your brow, shake your head, say *No*, point to the ground, and say, *Be safe, feet down*.
4. Another example might be when your child sees a new toy on the floor, crawls toward it, and then looks back at you. You could offer your child encouragement by smiling and nodding.
5. Observe to see how and when your child uses your facial expression, gestures, and voice to guide her behavior. You may find that a particular combination (e.g., facial expression and tone of voice) works best.

Faces of My Friends

Primary Objectives

17a. Uses and appreciates books and other texts

Why It's Important

For a child just beginning to understand the purpose of books, the pictures are more important than the text. From birth, a child shows interest in images and objects. After becoming familiar with the pictures in a book, your child will be able to understand the purpose of the words associated with those pictures. He will benefit from exposure to all kinds of books, no matter how simple the story line. A photo album represents another type of reading experience.

Materials

Photographs of your child (photos with friends or relatives, pictures from a family trip or special event, etc.)

What You Do

1. Find a quiet place to look at the photo album with your child.
2. Invite him to look at the photo album with you. Name each person as you point to the picture. *Look, here is a picture of your cousin Isabella.*
3. Ask questions about what the person in each picture is wearing and whether he or she is smiling, has long or short hair, etc.
4. Notice your child's interest level to determine how interactive to make the activity. Turn the pages slowly so that your child has time to look at the details in each picture.
5. Continue the activity for as long as your child is interested. Make the album accessible so he can look at it when he chooses.

Magic Rock

Primary Objectives

4. Demonstrates traveling skills

Why It's Important

Pretend play allows your child to think and play creatively. Being able to choose how she wants to act out an imaginary scenario helps her feel comfortable and confident during the experience.

Materials

A bell or other noise-making device

What You Do

1. Find an open space indoors or outside where your child can move freely.
2. Invite her to play a game with you. Explain that when your child hears you ring the bell, she should turn into a magic rock and be very still. Then she needs to listen for your question. You will ask her to turn into something else, like a butterfly or a dinosaur. If her answer is yes, your child should get up and move like that animal around the room. When she hears the bell ring again, she should stop what she is doing and turn back into a rock.
3. If necessary, demonstrate how to curl your body into a ball to represent a rock. You may also choose to have your child become a magic tree standing very still or a magic flower sitting on the ground.
4. Begin the game by ringing the bell and saying, *Magic rock, magic rock, can you turn into a monkey?*
5. Acknowledge her efforts. *I see you jumping around and scratching your head like a monkey does.*
6. If your child answers *no* to the question, ask a new question. *Okay, the magic rock cannot turn into a monkey. Can you turn into a bumble bee?*
7. Repeat the game for as long as your child is interested, offering any physical assistance needed. Make sure you let your child know when the game is ending. *Okay, magic rock, let's try one last animal before we get ready for snack.*

Extra Energy

Primary Objectives

4. Demonstrates traveling skills

Why It's Important

Children have lots of energy, and they need opportunities to engage in vigorous physical activity. Regular outdoor play experiences promote physical development. Occasionally providing direction for your child's outdoor play encourages her to get the most from her outdoor experiences.

Materials

Outdoor play equipment (optional)







What You Do

1. Use outdoor play as an outlet for your child's extra energy.
2. Invite your child to play games such as "Follow the Leader" or "Simon Says." These types of games encourage her to move her body.
3. Supply her with objects to manipulate, such as playground or soccer balls. Have your child suggest various ways to use them.
4. As she plays, ask open-ended questions that encourage her to think of new ways to move.
How will you move to get across the monkey bars?
5. Take trips when possible to new outdoor locations to play. You can also encourage your child to try using outdoor equipment in new ways. *It looks like that jump rope is a snake wiggling behind you as you run.*
6. Encourage your child to use her imagination as she coordinates her movements around the outdoor space.

Menú NTI de EHS de Prep Academy: desde el nacimiento hasta los 24 meses.

Nombre del estudiante: _____

Día 5: * Elija una actividad de cada área temática a continuación y ponga sus iniciales cuando se complete. Los menús deben enviarse de vuelta cuando los estudiantes regresen a la escuela

Edad	Social/Emocional	Lenguaje/Literatura	Cognitivo	Físico
Desde el nacimiento hasta los 12 meses	Actividad de Estrategias Didácticas: "Quedarse cerca" 	Actividad de Estrategias Didácticas: "Muevo mis manos y mis pies" Permitir que su hijo disminuya la velocidad, se concentre en una canción y comparta un momento con usted lo ayuda a manejar las transiciones.	Actividad de Estrategias Didácticas: "Modelos para mí" 	Actividad de Estrategias Didácticas: "Juguetes de Empujar y jalar" 
De 12 meses a 24 meses	Actividad de Estrategias Didácticas: "La mirada" 	Actividad de Estrategias Didácticas: "Las caras de mis Amigos" 	Actividad de Estrategias Didácticas: "La Roca Mágica" El juego de simulación le permite a su hijo pensar y jugar creativamente.	Actividad de Estrategias Didácticas: "Energía Extra" 
LEAN UN LIBRO JUNTOS: Título _____				
Además de las actividades anteriores, por favor lean juntos cada día de NTI.				

Si tiene alguna pregunta sobre el trabajo de NTI, no dude en ponerse en contacto con el maestro de su estudiante. ☺

Staying Close/Quedarse cerca

Por qué es importante

Algunos niños necesitan que usted u otro adulto conocido estén cerca para ayudarles a seguir las normas y las rutinas. Quedarse cerca de su niño cuando necesite esta cercanía le ayuda a sentirse seguro, sabiendo que usted estará allí para asistirlo cuando necesite ayuda.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Quédese cerca de su niño durante las rutinas y los momentos de transición. Cuando sea necesario, dé a su niño instrucciones sencillas de un paso. *Por favor, cuelga tu chaqueta de la percha.*
2. Si es necesario, proporcione asistencia física mientras repite las instrucciones de forma calmada y respetuosa.
3. Preste atención a lo que su niño puede hacer por su cuenta. Por ejemplo, puede que necesite que usted le pase la chaqueta, pero que pueda colgarla de la percha sin ayuda. Ofrezca ánimo por su esfuerzo. *Te pasé la chaqueta y ¡la colgaste solito!*

Open, Shut Them/Muevo mis manos y mis pies

Por qué es importante

Darle a su niño la oportunidad de sosegar, concentrarse en una canción y compartir con usted un momento le ayuda a hacer la transición de una actividad a otra. Cantar con su niño una canción que se pueda adaptar para cantarla rápido o despacio, a un volumen más alto o a uno más bajo, le permite a usted marcar la pauta al pasar a la siguiente actividad.

Materiales

Hoja de papel con la letra de esta canción:

*Mi mano derecha al frente
Mi mano derecha atrás
Sacudo mi mano derecha
La pongo en su lugar.*

*Mi pie derecho al frente
Mi pie derecho atrás
Sacudo mi pie derecho
Lo pongo en su lugar.*

Qué hacer

1. Invite a su niño a que cante una canción con usted.
2. Pídale que copie sus movimientos.
3. Cante la canción a una velocidad apropiada para las habilidades de su niño. (Baje la velocidad si él necesita tiempo para realizar los movimientos mientras canta; acelere si él mueve su cuerpo rápido al ritmo de la canción.) Es posible que tenga que ayudarlo físicamente a mover las manos o los pies. Puede colocarse a su lado para mostrarle los movimientos y ayudarlo si lo necesita.
4. Cambie el tono y el volumen de su voz para hacer interesante la canción. Por ejemplo, puede susurrar muy bajito la última estrofa.
5. Dele a su niño la oportunidad de cantarle la canción solo si desea hacerlo.
6. Utilice esta canción siempre que su niño tenga que pasar a una actividad menos vigorosa, como escuchar un cuento. Invítelo a que le muestre a un familiar cómo se canta.

Models for Me/Modelos para mí

Por qué es importante

A los bebés pequeños les interesa observar y responder a otros niños. Cuando su niño tiene oportunidades de interactuar con niños que son algo mayores o más avanzados en su desarrollo, él puede observar los pasos de desarrollo que llegará a lograr en el futuro.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Esté atento a periodos del día durante los cuales su niño se centre en niños más mayores. Si no está con otros bebés mayorcitos o con niños en edad de caminar, invite a niños mayorcitos a su casa o planifique una visita a la casa de los niños mayorcitos.
2. Dé tiempo a su niño para que observe a los niños mayorcitos jugando. Quédese cerca o sostenga a su niño para ofrecerle seguridad y confianza según sea necesario.
3. Describa las acciones y el comportamiento de los niños mayorcitos. *¿Ves a Marcus y Bobby saltando? Se están riendo y divirtiéndose. ¡Bobby ha ido saltando alrededor de la silla! Algún día saltarás así también. ¿Te gustaría intentarlo ahora?*
4. Meza a su niño de forma juguetona en su rodilla para imitar los movimientos de los otros niños.
5. Cuando sea posible, modifique sus actividades para él. Si los niños están tirando pelotas en una caja, dé una pelota a su niño y permítale que la sujete mientras mira el juego.
6. Use muchas palabras descriptivas cuando describa las actividades de los niños mayorcitos para ayudar a ampliar el lenguaje de su niño.

Push and Pull Toys/Juguetes para empujar y jalar

Por qué es importante

Cuando su niño juega con juguetes de empujar y jalar, practica su motricidad gruesa en crecimiento. Su niño aprende a dirigir el juguete en la dirección que desea ir y a ponerse en marcha y detenerse mientras se mueve por la habitación.

Materiales

Juguetes de empujar y jalar (carrito de compras de tamaño infantil, aspiradoras, cochecitos de bebé, vagones, etc.), cualquier accesorio relacionado (cajas vacías de alimentos, un trapo pequeño del polvo, una muñeca, bloques, etc.)

Qué hacer

1. Organice un espacio seguro donde su niño pueda empujar y halar de los juguetes sin tener demasiados obstáculos alrededor para moverse.
2. Mientras su niño explora cada juguete, describa lo que está haciendo. *Has encontrado el nuevo carrito de compras. Lo estás empujando por el salón.*
3. Anime a su niño a usar sus juguetes de empujar y halar para otros juegos. *Me pregunto qué vas a poner en tu carrito. ¿Me lo puedes decir?*
4. Continúe estimulando y dejando saber a su niño que nota su juego mientras se mantenga interesado. Añada más juguetes de empujar y halar y accesorios relacionados según el interés y las habilidades de su niño.

The Look/La mirada

Por qué es importante

Su niño en esta etapa del desarrollo se dirige a usted buscando ayuda para guiar su comportamiento. A medida que las destrezas auditivas y comprensión de su niño se desarrollan, empieza a entender el significado de sus expresiones faciales, gestos y lenguaje sencillo.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Busque oportunidades para guiar el comportamiento de su niño, tales como cuando lo mira mientras su niño empieza a subir una estantería de libros o antes de agarrar un juguete nuevo.
2. Haga contacto visual con su niño. Use expresiones faciales, la voz y gestos para guiar su comportamiento.
3. Puede usar esta estrategia para comportamientos aceptables e inaceptables. Por ejemplo, si su niño se sube a una silla de manera poco segura, podría arrugar la frente, sacudir la cabeza, decir *No*, señalar al piso y decir *Ten cuidado, los pies en el piso*.
4. Otro ejemplo podría ser que su niño viera un juguete nuevo en el piso, gateara hacia el mismo y entonces se volviera a mirarlo. Podría ofrecer a su niño ánimo sonriendo y asintiendo.
5. Observe para ver cómo y cuándo su niño usa las expresiones faciales, los gestos y la voz que usted pone para guiar su comportamiento. Puede que descubra que lo que mejor funciona es una determinada combinación (p. ej. expresión facial y tono de voz).

Faces of My Friends/Las caras de mis amigos

Por qué es importante

Para un niño que acaba de empezar a entender el propósito de los libros, los dibujos/fotografías son más importantes que el texto. Desde el momento del nacimiento, su niño muestra interés por imágenes y objetos. Después de familiarizarse con los dibujos de un libro, su niño podrá entender el propósito de las palabras asociadas con esos dibujos. Se beneficiará de la exposición a todo tipo de libros, sin importar la sencillez del argumento del cuento. Un álbum de fotos representa otro tipo de experiencia de lectura.

Materiales

Álbum de fotos con las fotografías y los nombres de familiares y amigos de su niño

Qué hacer

1. Encuentre un lugar tranquilo para mirar el álbum de fotos con su niño.
2. Invítelo a mirar el álbum de fotos con usted. Nombre cada persona a medida que señala la fotografía. *Mira, hijo, aquí hay una foto de tu prima, Isabella.*
3. Haga preguntas sobre lo que lleva puesto la persona de cada foto, si está sonriendo, si tiene pelo largo o corto, etc.
4. Dese cuenta del nivel de interés de su niño para determinar qué tan interactiva debe hacer la actividad. Pase las páginas despacio para que su niño tenga tiempo de mirar los detalles de cada foto.
5. Continúe la actividad mientras que su niño se mantenga interesado. Ponga el álbum en un lugar accesible para que pueda mirarlo cuando lo desee.

Magic Rock/La roca mágica

Por qué es importante

El juego imaginario permite a su niño pensar y jugar de forma creativa. Poder escoger cómo quiere representar una situación imaginaria le ayuda a sentirse cómodo y seguro de sí mismos durante la actividad.

Materiales

Una campana u otro instrumento para hacer ruido

Qué hacer

1. Encuentre un espacio abierto adentro o afuera donde su niño pueda moverse libremente.
2. MotíVELO a que juegue un juego con usted. ExplíQUELE que cuando le oiga tocar la campana, debe convertirse en una roca mágica y quedarse muy quieto. Entonces, tiene que estar listo a escuchar su pregunta. Le pedirá que se convierta en algo más, tal como una mariposa o un dinosaurio. Si su respuesta es *sí*, su niño debe pararse y moverse como ese animal alrededor de la habitación. Cuando oiga otra vez el sonido de la campana, debe dejar de hacer lo que estaba haciendo y convertirse de nuevo en una roca.
3. Si es necesario, demuestre cómo curvar el cuerpo en forma de bola para representar una roca. Puede elegir también pedir a su niño que se convierta en un árbol mágico, permaneciendo de pie muy quieto o en una flor mágica, sentándose en el suelo.
4. Empiece el juego haciendo sonar la campana y diciendo: *Roca mágica, roca mágica, ¿puedes convertirte en mono?*
5. Déjele saber que ha notado su esfuerzo. Te veo saltando por todas partes y rascándote la cabeza como un mono.
6. Si su niño contesta no a la pregunta, haga una nueva pregunta. *De acuerdo, el niño roca mágica no puede convertirse en mono. ¿Puedes convertirte en un abejorro?*
7. Repita el juego mientras que su niño se mantenga interesado, ofreciéndole la ayuda física que necesite. Asegúrese de informar a su niño cuándo se termina el juego. *De acuerdo, roca mágica, intentemos un último animal antes de prepararnos para la merienda.*

Extra Energy/Energía extra

Por qué es importante

Los niños tienen mucha energía y necesitan oportunidades para participar en actividades físicas vigorosas. Las experiencias frecuentes de juego al aire libre fomentan el desarrollo físico. De vez en cuando, dar dirección al juego al aire libre de su niño, lo anima a sacar el mayor partido de sus experiencias al aire libre.

Materiales

Equipo de juego al aire libre (opcional)

Qué hacer

1. Use el juego al aire libre como una salida para la energía extra de su niño.
2. Motive a su niño a realizar juegos como "Sigue al líder" o "Simón dice". Este tipo de juegos lo animan a mover el cuerpo.
3. Proporciónale objetos para manipular, como pelotas de fútbol o para el parque infantil. Pida al niño que sugiera varias maneras de usarlas.
4. Mientras juega, hágale preguntas con respuestas abiertas para animarlo a pensar en nuevas maneras de moverse. *¿Cómo te moverías para pasar de un lado a otro de las barras?*
5. Cuando sea posible, haga salidas a nuevos lugares al aire libre para jugar. También puede animar a su niño a tratar de usar el equipo al aire libre de nuevas maneras. *Parece que esa cuerda para saltar es una culebra serpenteando tras de ti mientras corres.*
6. Anime a su niño a usar su imaginación mientras coordina sus movimientos por el espacio al aire libre.