



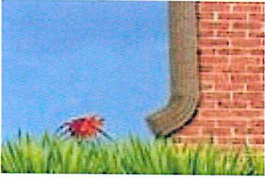




## Prep Academy EHS NTI Menu-24 months and above.

Student Name: \_\_\_\_\_

**Day 8:** \*Please choose an activity from each subject area below and initial when completed. Menus should be sent back when students return to school

Age	Social/Emotional	Language/Literacy	Cognitive	Physical
Birth to 12 months	<p>Activity: Can you find the toy?</p> <p>Invite your baby to look for an object that she watches you hide.</p> <p>Because she sees you hide the object, she will understand that hidden objects can be found over time.</p>	<p>Teaching Strategies activity: "Ask Me, Tell me"</p> 	<p>Teaching Strategies activity: "Ask my Name"</p> 	<p>Teaching Strategies activity: "Sitting, Turning and Reaching"</p> 
12 months to 24 months	<p>Teaching Strategies activity: "Taking Care of My Self"</p> 	<p>Teaching Strategies activity: "The Itsy-Bitsy Spider"</p> 	<p>Teaching Strategies activity: "Guessing riddles"</p> 	<p>Activity: Walk on a line on the ground or a balance beam line flat on the floor</p> 
<p><b>READ A BOOK TOGETHER: Title</b> _____</p> <p style="text-align: center;">In addition to the above activities, please read together each NTI day.</p>				

If you have any questions regarding NTI work, please feel free to contact your student's teacher! 😊

# Ask Me, Tell Me

## Primary Objectives

8a. Comprehends language

## Why It's Important

Young infants are interested in the sounds of voices. When you provide your child with opportunities to hear your voice, you expose her to new words and concepts. Your child learns to understand the meaning of words by hearing them over and over again and also in the context of real events.

## Materials

None

## What You Do

1. Be on the lookout for opportunities when your child's attention is on you, such as when she looks at you as she wakes up from a nap.
2. Make eye contact with your child. Use your facial expressions, voice, and gestures to talk with her.
3. Use natural and simple language. For example, if your child has just woken from a nap, you might approach her with a smile and say, *Did you have a nice nap? Are you ready to come out to play? I put out some fabric balls for you to play with. Do you see the fabric balls? Red, green, yellow.*
4. Describe with clear language and simple words what your child is seeing and what you are doing. *I am raising the window shade to make your room brighter. We are going to let the sunlight back in now that you have finished your nap. I think your diaper needs to be changed. Let's get you changed so you can play with the fabric balls.*
5. Pay attention to your child's response. Repeat your words clearly so your child can hear what you are saying more than once.
6. Draw your child's attention to objects that you are talking about by pointing at them or picking them up.

# Add My Name

## Primary Objectives

11a. Attends and engages

## Why It's Important

Using your child's name in books and stories helps to sustain his attention. When you make your child feel personally connected to books, you heighten his interest in books and being read to.

## Materials

Picture books

## What You Do

1. Ask your child if he would like to read a book with you. Find a comfortable, quiet place where you can sit together. Sit next to your child or invite him to sit on your lap.
2. Describe what the book is about. Show him the front cover and talk about what is on the cover.
3. Read the book and insert his name where appropriate. When you say your child's name, gently squeeze him. *Let's have fun on the playground! Here's a truck you can take for a tow. But wait, pat the bunny before we go!*
4. Encourage him to point to pictures in the book and turn the pages.
5. Reread the book, inserting your child's name again.
6. Read for as long as your child is interested. Be attentive to cues that tell you he is ready for something different, such as looking away, crying, or moving out of your lap.
7. Look for other opportunities to add your child's name to songs, fingerplays, or poems. Add other familiar names such as Mommy, Daddy, or a sibling's or pet's name.

# Sitting, Turning, and Reaching

## Game 17

Hold toys in various positions to encourage your baby to stretch and reach for the toys.

Your baby will practice using his hands and body to reach objects and will gain better balance for sitting.



### Why this is important

Providing an interesting object for your baby to reach encourages him to stretch and balance himself while also learning to sit alone. Once he can comfortably sit alone, he will not need his hands for support. Instead, he can use his hands to explore his surroundings. Seeing objects out of reach will eventually inspire him to try new ways to get them, such as crawling.

### What you do

- Begin the game with your baby sitting securely on your lap with your arm wrapped around his waist.
- Hold a noise-making or favorite toy in front of him—just far enough that he needs to lean forward slightly and stretch his arms to reach it. Encourage him: *Can you reach the rattle? Look how you can stretch!*
- Offer encouraging words and hugs when he reaches the toy, while allowing him to play with the object.
- Repeat the game, moving the toy to a new location just within his reach. Be sure to support his body as needed.
- Try moving the toy to his side and observe how he tries to reach it. Does he move his arms and trunk? Does he try to use only one arm? Encourage him to move in a variety of ways by moving the toy to different positions around his body.

### Another idea

Try the game with the baby seated on the floor. If necessary, place pillows around him for support. Let him practice reaching in different directions for the toy by placing it in a variety of locations just within his reach.

# Taking Care of Myself

## Primary Objectives

1c. Takes care of own needs appropriately

## Why It's Important

When children are very young, they obviously depend on adults to take care of any personal needs. Over time, children notice that others do these things for themselves, so they become interested in gaining some of that independence. Finally, they come to realize that in taking care of their own needs they are not only showing off their independence, but they are also keeping themselves safe and healthy.

## Materials

None

## What You Do

1. Look for opportunities to express appreciation when your child takes responsibility for her personal needs. *You do such a good job of washing your hands.*
2. Read books with self-help themes, such as *Jesse Bear, What Will You Wear?* by Nancy Carlstrom or *On Your Potty* by Virginia Miller.
3. Ask your child to model procedures for younger siblings or friends who might just be learning those skills. *I see that you put on your mittens to go outside. Can you show Tabitha how to put on her mittens?*
4. You can encourage your child's development in other ways, such as by hanging photographs of her working on self-care tasks or inviting her to make a story using the pictures.

# The Itsy Bitsy Spider

## Primary Objectives

- 9a. Uses an expanding expressive vocabulary
- 9b. Speaks clearly

## Why It's Important

Young children enjoy exploring the sounds they can make with their voices. Simple rhymes and fingerplays give your child the opportunity to play with the sounds of language as she expands her vocabulary.

## Materials

None

## What You Do

1. Invite your child to sing “The Itsy Bitsy Spider” with you. Sing slowly the first time to give your child a chance to match your words and hand motions.
2. When you sing the words itsy bitsy, change the pitch of your voice for emphasis.
3. Sing the song again, changing the words to big fat spider and using a different voice pitch and hand motions. Invite your child to mimic your words and movements. *This time we’re going to sing about a big fat spider. I’m going to make my voice sound louder and lower when we sing.*
4. Ask your child to think of other ways to sing the song by changing the words, pitch, or motions. Encourage her to lead the song as you follow along.
5. Continue the activity for as long as your child is interested.
6. At other times throughout the day, give your child the opportunity to think of new words and motions for other familiar songs. Invite her to share her ideas with others.

# Guessing Riddles

## Primary Objectives

14a. Thinks symbolically

## Why It's Important

Guessing games provide a challenging way for your child to develop listening and speaking skills, and to learn how to answer various types questions.

## Materials

Picture cards; cardboard





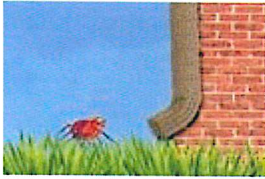


## What You Do

1. Gather pictures of objects that your child knows well. You can use pre-made cards or make your own by pasting pictures to pieces of cardboard.
2. Invite your child to play a guessing game with you. Show her two picture cards and ask her to name the objects in the pictures.
3. Simplify the game, if needed, by asking your child to point to the correct picture. *Which one is the umbrella?*
4. Once all the cards have been used, play the game again by describing one of the two pictures that are showing. Ask your child to guess which picture you are describing by saying the word or by pointing to the picture card. *It says meow, it has fur, and it has a long tail and whiskers.*
5. You can play this game without cards when walking around your home or neighborhood. Describe something you see, and encourage your child to guess what it is.

# Menú EHS NTI de Prep Academy: 24 meses y más.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

**Día 8:** \* Elija una actividad de cada área temática a continuación y ponga sus iniciales cuando se complete. Los menús deben enviarse de vuelta cuando los estudiantes regresen a la escuela

Edad	Social/Emocional	Lenguaje/Literatura	Cognitivo	Físico
Desde el nacimiento hasta los 12 meses	<p>Actividad: ¿Puedes encontrar el juguete?</p> <p>Invita a tu bebé a buscar un objeto que vea esconderle.</p> <p>Debido a que ve que escondes el objeto, entenderá que los objetos ocultos se pueden encontrar con el tiempo.</p>	<p>Actividad de Estrategias Didácticas: "Pregúntame, Dime"</p> 	<p>Actividad de Estrategias Didácticas: "Agregar mi nombre"</p> 	<p>Actividad de Estrategias Didácticas: "Sentarse, girar y cantar"</p> 
De 12 meses a 24 meses	<p>Actividad de Estrategias Didácticas: "Cuidando de mí mismo"</p> 	<p>Actividad de Estrategias Didácticas: "La Arañita pequeñita"</p> 	<p>Actividad de Estrategias: "Adivinar acertijos"</p> 	<p>Actividad: Camine sobre una línea en el suelo.</p> 
<p><b>LEAN UN LIBRO JUNTOS: Título</b> _____</p> <p>Además de las actividades anteriores, por favor lean juntos cada día de NTI.</p>				



# Ask Me, Tell Me/Pregúntame y dime

## Por qué es importante

En sus primeros meses, los bebés se interesan en los sonidos que producen las voces. Cuando usted le ofrece oportunidades de escuchar su voz, lo expone a palabras y conceptos nuevos. Su niño aprende el significado de las palabras al escucharlas una y otra vez y también en el contexto de situaciones reales.

## Materiales

Ningunos

## Qué hacer

1. Esté atento a las oportunidades en las que su niño fija la atención en usted, como por ejemplo cuando él lo mira al despertarse de una siesta.
2. Mire a los ojos a su niño. Hable con él usando expresiones faciales, su voz y gestos.
3. Use lenguaje natural y simple. Por ejemplo, si su niño recién se ha despertado de la siesta, usted podría acercarse a él sonriendo y decirle: *¿Dormiste bien la siesta? ¿Estás pronto para salir a jugar? Saqué algunas pelotitas para jugar. ¿Ves las pelotitas? Roja, verde, amarilla.*
4. Con lenguaje claro y palabras sencillas describa lo que su niño ve y lo que usted hace. *Levanto la cortina para que entre la luz. Ahora que terminaste la siesta, vamos a dejar que vuelva a entrar el sol. Creo que hay que cambiar tu pañal. Vamos a cambiarte para que puedas jugar con las pelotitas.*
5. Preste atención a cómo responde su niño. Repita sus palabras con claridad para que oiga lo que usted dice más de una vez.
6. Al hablar sobre un objeto, señálelo o levántelo para que su niño le preste atención.

---

# Add My Name/Agregar mi nombre

## Por qué es importante

Cuando usted usa el nombre de su niño en libros y cuentos, le ayuda a seguir prestando atención. Cuando logra que su niño se sienta personalmente relacionado con los libros, usted aumenta su interés en los libros y en que se le lea.

## Materiales

Libros ilustrados, como *Sílbale a Willie* de Ezra Jack Keats y “*Más , más, más, dijo el bebé*” de Vera Williams

## Qué hacer

1. Pregúntele a su niño si le gustaría leer un libro con usted. Busque un lugar cómodo y silencioso donde puedan sentarse ambos. Siéntese junto al niño o invítelo a sentarse en sus faldas.
2. Explíquelo de qué se trata el libro. Muéstrole la cubierta y hable sobre lo que hay en ella.
3. Lea el libro e inserte el nombre de su niño donde se pueda hacer. Cuando diga su nombre, abrácelo suavemente.
4. Anímelo a señalar las ilustraciones del libro y a voltear las páginas.
5. Vuelva a leer el libro insertando el nombre del niño otra vez.
6. Lea durante todo el tiempo que el niño esté interesado. Preste atención a señales que le indiquen que ya está pronto para hacer algo diferente, por ejemplo si mira para otro lado, llora o se baja de sus faldas.
7. Busque otras oportunidades de agregar el nombre de su niño en canciones, títeres de dedos o poemas. Agregue otros nombres conocidos, como mamá, papá o el nombre de un hermano o de una mascota.

# Sentarse, girar y cantar

Juego 17

Sostenga juguetes en varias posiciones para que su bebé trate de estirarse y alcanzarlos.

Su bebé practicará el uso de las manos y del cuerpo para alcanzar objetos y adquirirá más equilibrio para sentarse.



## Por qué es importante

Proporcionarle a su bebé un objeto que le interese para que lo alcance, le animará a estirarse y equilibrarse al tiempo que aprende a sentarse sin ayuda. Cuando se pueda sentar, no necesitará las manos para apoyarse. En lugar de eso, podrá usar las manos para explorar sus alrededores. Ver objetos fuera de su alcance servirá para inspirarle a intentar nuevas maneras de alcanzarlos, como gateando.

## Qué hacer

- Comience el juego manteniendo sentado a su bebé en su regazo y sosteniéndolo con uno de sus brazos alrededor de la cintura.
- Coloque uno de sus juguetes sonoros o preferidos frente a su bebé, a una distancia en que ella necesite inclinarse hacia adelante y estirar los brazos para alcanzarlo. Anímelo, *¿Puedes alcanzar el sonajero? ¡Mira cuánto puedes estirarte!*
- Dígale palabras estimulantes y abrácela cuando alcance el juguete pero déle tiempo para jugar con él.
- Repita el juego moviendo el juguete a un lugar distinto fácil de alcanzar. Asegúrese de sostener a la niña.
- Trate de mover el juguete a uno de los lados y observe cómo trata ella de agarrarlo. ¿Mueve los brazos y el tronco? ¿Trata de usar un solo brazo? Anime a su bebé a moverse de distintas maneras colocando el juguete en distintas posiciones alrededor de su cuerpo.

## Otra idea

Intente realizar el juego sentándose en el suelo con su bebé. Si es necesario, póngale cojines alrededor para que pueda apoyarse. Para que practique alcanzando el juguete en distintas direcciones, póngalo en distintos lugares a su alcance.

# Taking Care of Myself/Me cuido solo

## Por qué es importante

Obviamente, cuando los niños están muy pequeños dependen de los adultos para que atiendan sus necesidades personales. Con el paso del tiempo, notan que otras personas hacen esas cosas ellas mismas. Entonces se interesan en lograr algo de independencia. Finalmente se dan cuenta de que al atender sus propias necesidades no sólo muestran su independencia, sino que se mantienen seguros y saludables.

## Materiales

Ningunos

## Qué hacer

1. Busque oportunidades para aplaudir a su niño cuando asuma la responsabilidad de atender sus propias necesidades: *¡Mira qué bien te lavaste las manos!*
2. Léale libros que tengan que ver con la realización independiente de las tareas relativas al cuidado personal. Estos son unos ejemplos: *Cómo cuidar mis dientes/Taking Care of My Teeth* y *Cómo cuidar mi pelo/Taking Care of My Hair*, de Terri DeGezelle, o *Mi bacinica y yo*, de Alona Frankel.
3. Pídale que les muestre cómo se hace la tarea respectiva a sus hermanitos o a los amigos que apenas estén aprendiendo a realizarla: Veo que te pusiste los mitones para salir al patio. *¿Puedes mostrarle a Marina cómo se puede poner los guantes?*
4. Puede estimular el desarrollo de su niño de otras maneras: colgando fotografías que le tomó cuando realizaba tareas del cuidado personal o invitándolo a que invente un cuento a partir de las imágenes.

# The Itsy Bitsy Spider/La araña pequeña

## Por qué es importante

Los niños pequeños disfrutan explorando los sonidos que pueden hacer con su voz. Las rimas sencillas y los juegos con los dedos dan a los niños la oportunidad de jugar con los sonidos del lenguaje mientras amplían su vocabulario.

## Materiales

Ningunos

## Qué hacer

1. Proponga a su niño cantar “La araña pequeña” con usted. Cante despacio la primera vez para dar al niño la oportunidad de asociar sus palabras con sus movimientos de manos.
2. Cuando cante la palabra pequeña, cambie el tono de voz para dar énfasis.
3. Cante de nuevo la canción, cambiando la palabra a grandotota y usando un tono de voz y unos movimientos de manos diferentes. Anime al niño a imitar sus palabras y movimientos. *Esta vez vamos a cantar acerca de una araña grandotota. Voy a hacer sonar mi voz más fuerte y más grave cuando cantemos.*
4. Pida a su niño que piense en otras maneras de cantar la canción cambiando las palabras, el tono o los movimientos. Anímele a que inicie la canción mientras usted le sigue.
5. Continúe la actividad mientras el niño se mantenga interesado.
6. En otros momentos a lo largo del día, dé a su niño la oportunidad de pensar en palabras y movimientos nuevos para otras canciones conocidas. Anímele a que comparta sus ideas con los demás.

# Guessing Riddles/Adivinar acertijos

## Por qué es importante

Los juegos de adivinar proporcionan a su niño una manera retadora de desarrollar las destrezas auditivas y verbales, y de aprender cómo contestar diferentes tipos de preguntas.

## Materiales

Tarjetas de dibujos/fotografías; cartón

## Qué hacer

1. Reúna dibujos/fotografías de objetos que su niño conozca bien. Puede usar tarjetas ya preparadas o hacer las suyas propias pegando dibujos/fotografías a trozos de cartón.
2. Proponga a su niño que jueguen a un juego de adivinar. Enséñele dos tarjetas de dibujos y pídale que nombre los objetos de los dibujos.
3. Simplifique el juego, si es necesario, pidiendo a su niño que señale el dibujo correspondiente. *¿Cuál es el paraguas?*
4. Una vez que hayan visto todas las tarjetas, realice de nuevo el juego describiendo uno de los dos dibujos que muestre. Pida a su niño que adivine qué dibujo está usted describiendo diciendo la palabra o señalando la tarjeta de dibujo. *Dice miau, tiene pelo, una cola larga y bigotes.*
5. Puede jugar este juego sin las tarjetas cuando caminen por el barrio. Describa algo que vea y anime a su niño a adivinar qué es.