





# Prep Academy EHS NTI Menu- 24 months and above

Student Name: \_\_\_\_\_

**Day 3:** Choose an activity from each subject area below and initial when completed. Menu should be sent back when the students return to school.

Literacy <b>*CHOOSE ONE!</b>	Math <b>*CHOOSE ONE!</b>	Fine Motor <b>*CHOOSE ONE!</b>	Gross Motor <b>*CHOOSE ONE!</b>	Social/Emotional <b>*CHOOSE ONE!</b>
<p>Listen to a book together "Sneezy's The Snowman" on Storyline Online.</p> <div style="text-align: center; background-color: #c00000; color: white; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <b>Storyline Online</b> </div> <p><a href="https://www.storylineonline.net/">https://www.storylineonline.net/</a></p>	<p>Teaching Strategies activity: "Guess who's coming to dinner?"</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Teaching Strategies activity: "Blowing Bubbles!"</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Practice naming the parts of your body while doing the video below – practice identifying other body parts like fingernails, wrists, knuckles, etc.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p><a href="https://video.link/w/LDNgb">https://video.link/w/LDNgb</a></p>	<p>Practice Belly Breathing...One of our calm down strategies!</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p><a href="https://video.link/w/VMZtb">https://video.link/w/VMZtb</a></p>
<p>Have your child do a "picture walk" through a book with a family member or friend. Let them tell the story using the pictures as clues. Then go back and read the story together!</p>	<p>How many items can you find in our house that are blue? (or other colors) Have your child help you look for items of different colors inside/outside your home.</p>	<p>Have your child practice putting on their shoes or socks.</p>	<p>Throw a ball or balloon back and forth with your child. Count how many times you toss it before it drops.</p>	<p>Teaching Strategies Activity: "Come and go"</p>

**READ A BOOK TOGETHER: Title** \_\_\_\_\_  
 In addition to the above activities, please read together each NTI day.

If you have any questions regarding NTI work, please feel free to contact your student's teacher! ☺

# Guess Who's Coming to Dinner?

## Primary Objectives

20a. Counts

## Why It's Important

Math experiences can be found everywhere, even when you and your child are setting the table for dinner. While you are getting the extra help from your child, take time to provide her with an extra math lesson. This activity will support her growing ability to correctly distribute one item to each person at the table.

## Materials

Small plates; spoons; forks; small cups; plastic knife (optional); bowls; placemats

## What You Do

1. Before lunch or dinner, ask your child to help you set the table. Count aloud together the number of people who will be sitting at the table.
2. Invite your child to pick out the correct number of placemats, napkins, utensils, plates, bowls, and cups from the cabinet. Engage her in a conversation about her task. *Can you find the forks? What do we use placemats for?*
3. If needed, set up one place setting for your child to copy. Suggest that she use the example to set the other places at the table.
4. When she is finished setting the table, talk about how many of each object she put on the placemats. *How many people did you count who will be at the table? How many napkins did you need to use?*
5. Encourage your child to help in other ways to get ready for snacks and meals. Acknowledge her efforts and thank her for her assistance.

# Blowing Bubbles

## Primary Objectives

7a. Uses fingers and hands

## Why It's Important

Children love bubbles. They love to chase them and pop them and watch how they move. This activity will allow your child to learn how to make her own bubbles and discover the different effects that her actions can have on the materials.

## Materials

Water; food coloring (2 or more colors); plastic berry baskets (small baskets that raspberries, strawberries, and blueberries frequently come in); dishwashing liquid or baby shampoo; plastic cups with bottoms cut out; plastic plates with holes cut in center; sugar; bowl or glass

## What You Do

1. Invite your child to mix a bubble solution with you. Help her measure  $\frac{1}{3}$  cup dishwashing liquid or baby shampoo,  $1\frac{1}{4}$  cup water, 2 teaspoons sugar, and 1 drop of food coloring.
2. Add more soap or water as need to make the solution thicker or thinner. Talk with her about how much of each you are using and what is happening to the mixture. *Let's watch and see what happens to the sugar when we mix it into the liquid.*
3. Have a variety of tools available for making bubbles, such as cut plastic cups and plates, berry baskets, etc. Show your child how to blow bubbles using the various tools.
4. Invite her to make bubbles and talk about what you see. When you touched that bubble it popped. *What do you think would happen if you didn't touch it when it floated away?*
5. Encourage your child to talk about how the different tools work to make bubbles. Ask her to describe the bubbles she makes.

# Come and Go

## Primary Objectives

2a. Forms relationships with adults

## Why It's Important

Separations can be challenging for some children. Your child has bonded with you and trusts you to take care of her. It is hard for your child to understand that she will be cared for even in your absence and that although you leave, you will return. Playing simple "disappear, then reappear" games with your child will help her learn that your absence is only temporary.

## Materials

Your child's favorite toys

## What You Do

1. Choose a time to play this game when your child is feeling comfortable and secure.
2. Show your child the teddy bear and say, *Teddy is going now. Wave bye-bye to Teddy.*
3. Wave to the bear and move it out of sight, either behind a piece of furniture or behind your back.
4. Ask your child, *Where is Teddy?* Encourage her to look for the toy.
5. Show your child the toy again and say, *There's Teddy. Teddy came back for you.* Let your child hold the toy.
6. You can take the game further by telling your child, *I'm going to go but I'll be right back.* Offer a reassuring touch.
7. Walk to another part of the room where she cannot see you. Return shortly, smile, and say, *I'm back,* as you hug your child. This will give her practice watching you come and go. Remind her in a reassuring tone, *Sometimes I go away, but I always come back.*
8. Repeat the activity as long as your child is interested. If she becomes upset or distracted, stop the game and try it again another time.






## Actividades de Día de Instrucción No Tradicional (NTI) de Prep Academy para niños de 24 meses y más.

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_

### LEAN UN LIBRO JUNTOS: Título \_\_\_\_\_

Además de las actividades indicadas arriba, por favor lean libros juntos cada día de NTI

**Día 3:** Elija una actividad de cada una de las áreas temáticas y ponga sus iniciales cuando la haya completado

Literatura *ESCOJA UNA	Matemáticas *ESCOJA UNA!	Motricidad Fina *ESCOJA UNA	Motricidad Gruesa *ESCOJA UNA	Socio/Emocional *ESCOJA UNA
<p>Escuchen juntos el libro: "El estornudo del hombre de las nieves" en Storyline Online.</p>  <p><a href="https://www.storylineonline.net/">https://www.storylineonline.net/</a></p>	<p>Actividad de Estrategias de Enseñanza: "Adivine quien viene a cenar?"</p> 	<p>Actividad de Estrategias de Enseñanza: "Soplar Burbujas!"</p> 	<p>Practique nombrar las partes de su cuerpo mientras sigue el video a continuación; practique identificar otras partes del cuerpo como uñas, muñecas, nudillos etc.</p>  <p><a href="https://video.link/w/LDNab">https://video.link/w/LDNab</a></p>	<p>Practique respirar con el abdomen... ¡Una de nuestras estrategias para calmarnos!</p>  <p><a href="https://video.link/w/VMZtb">https://video.link/w/VMZtb</a></p>
<p>Ponga a su hijo a hacer un "paseo ilustrado" de un libro con un miembro de la familia o amigo. Permítale contar la historia usando las imágenes como pistas. ¡ Luego regresen y lean la historia juntos!</p>	<p>¿Cuántos artículos puede encontrar en su casa que sean azules? (u otros colores) Haga que su hijo le ayude a buscar artículos de diferentes colores dentro o fuera de su casa.</p>	<p>Haga que su hijo practique a ponerse sus zapatos o calcetines.</p>	<p>Lance una pelota o un globo de un lado a otro con su hijo. Cuente cuántas veces lo tira antes de que se caiga.</p>	<p>Actividad de Estrategias de Enseñanza: "Irse y Volver"</p>

### LEAN UN LIBRO JUNTOS: Título \_\_\_\_\_

Además de las actividades indicadas arriba, por favor lean libros juntos cada día de NTI

**¡Si usted tiene alguna pregunta con respecto a las actividades NTI, por favor comuníquese con la maestra de su hijo!**

# Guess Who's Coming to Dinner?/Adivina quién viene a cenar

## Por qué es importante

Las matemáticas están por todas partes. Incluso cuando usted y su niño ponen la mesa para la cena. Mientras consigue la ayuda adicional de su niño, tome el tiempo para darle una clase de matemáticas. Esta actividad fomentará su creciente habilidad para distribuir correctamente un artículo a cada persona sentada a la mesa.

## Materiales

Materiales necesarios para poner la mesa, como platos, tazones, vasos, cubiertos, servilletas y manteles individuales

## Qué hacer

1. Antes del almuerzo o de la cena, pida a su niño que le ayude a poner la mesa. Cuenten juntos en voz alta el número de personas que se van a sentar a la mesa.
2. Pida a su niño que traiga el número correcto de manteles individuales, servilletas, cubiertos, platos, tazones y vasos del armario. Entable una conversación con él acerca de su tarea.  
*¿Puedes encontrar los tenedores? ¿Para qué usamos los manteles individuales?*
3. Si es necesario, organice un puesto para que su niño lo copie. Sugiera que use el ejemplo para poner los otros cubiertos en la mesa.
4. Cuando haya terminado de poner la mesa, hable acerca de cuántos objetos de cada tipo ha puesto en los manteles individuales. *¿Cuántas personas contaste que van a estar a la mesa? ¿Cuántas servilletas has necesitado usar?*
5. Anime a su niño a ayudar de otras maneras para alistarse para las meriendas y las comidas. Déjele saber que ha notado su esfuerzo y agrádezcale su ayuda.



# Blowing Bubbles/Soplar burbujas

## Por qué es importante

A los niños les encantan las burbujas. Les encanta perseguirlas, hacerlas reventar y mirar cómo se mueven. En esta actividad su niño podrá aprender a hacer sus propias burbujas y descubrir los diferentes efectos que puede crear con los materiales.

## Materiales

Agua; detergente líquido o champú para bebés; azúcar; colorante vegetal; tazón o vaso; vasos de plástico (quíteles el fondo); platos de plástico (hágales un agujero en el centro); canastitas de plástico para bayas

## Qué hacer

1. Invite a su niño a mezclar con usted una solución para hacer burbujas. Ayúdelo a medir 1/3 de taza de detergente o champú, 1-1/4 de taza de agua, 2 cucharitas de azúcar y una gota de colorante vegetal.
2. Agreguen más detergente o agua si es necesario que la solución quede más espesa o más líquida. Hablen acerca de las cantidades que están usando y de cómo cambia la mezcla.  
*Veamos qué le pasa a la azúcar cuando la mezclamos con el líquido.*
3. Tenga disponibles una variedad de utensilios para hacer burbujas, como vasos de plástico sin fondo, platos con un agujero, canastitos de bayas, etc. Muéstrole a su niño cómo soplar burbujas con esos utensilios.
4. Invítelo a hacer burbujas y hablen de lo que ven. *Cuando tocaste esa burbuja se reventó. ¿Qué te parece que hubiera pasado si no la hubieses tocado cuando se iba flotando?*
5. Anime a su niño a hablar de cómo se pueden hacer burbujas con los diferentes utensilios. Pídale que describa las burbujas que hace.

# Come and Go/Irse y volver

## Por qué es importante

Para algunos niños, las separaciones pueden ser difíciles. Su niño ha creado un lazo afectivo con usted y confía en que usted lo cuidará. A él le es difícil entender que incluso si usted no está presente, él estará atendido y que aunque usted se vaya, volverá. Jugar con su niño juegos sencillos de “desaparecer y aparecer” lo ayuda a aprender que su ausencia es sólo temporal.

## Materiales

Oso de peluche u otro juguete que al niño le guste

## Qué hacer

1. Para jugar este juego escoja un momento cuando su niño se sienta a gusto y seguro.
2. Muéstrole a su niño el oso y diga: *El osito se va ahora. Dile adiós con la manito.*
3. Dígale adiós al oso y quítelo de la vista de su niño poniéndolo detrás de un mueble o de su espalda.
4. Pregúntele a su niño: *¿Dónde está el osito?* Anímelo a buscar el oso.
5. Muéstrole el oso otra vez y diga: *Aquí está el osito. El osito vino para estar contigo. Déjelo tener el oso.*
6. Puede continuar el juego diciéndole a su niño: *Tengo que irme, pero volveré.* Ofrezcale un gesto que le asegure su retorno.
7. Vaya a otra parte de la casa, donde él no pueda verlo. Vuelva poco después, sonría y diga mientras lo abraza: *Ya volví.* Esto lo ayudará a acostumbrarse a verlo irse y volver. Recuérdole en tono tranquilizador: *A veces yo me voy, pero siempre vuelvo.*
8. Repita la actividad durante todo el tiempo que su niño esté interesado. Si él se enfada o se distrae, suspenda el juego hasta otro momento.